

隐性教学： 联课活动之“多元学习”空间探讨

/黄伟钦、周志达、庄慧斯

摘要 (Abstract)

本研究旨在了解马来西亚吉隆坡尊孔独立中学联课活动之现况。对于学校行政单位的支援、学生参与度及其心态、顾问老师所扮演的角色都会一一探讨。概括来说，本组从以下三大方向尝试探讨联课活动的发展及其解决方案：

- (一) 学会活动品质方面：顾问老师应更积极提升活动内容素质，以多元化课程为发展目标。
- (二) 联课角色扮演方面：从联科活动处及顾问老师方面着手探讨。
- (三) 行政单位政策方面：实施严厉程度及奖惩制度的看法。

此研究也初步探讨联课活动的政策实施原则及政策教育性，并希望通过问卷调查，能够更深入地得知本校全体高中一参与者的回馈。

1.0 前言

隐性课程 (hidden curriculum) 是学校情境中以间接的内隐方式呈现的课程。“隐性课程”一词是由杰克逊 (P.W.Jackson) 在 1968 年出版的《班级生活》 (life in classroom) 一书中首先提出的。如果说显性课程 (explicit curriculum) 是学校教育中有计划、有组织地实施的正式课程 (formal curriculum) 或官方课程 (office curriculum) 的话，那么隐性课程则是学生在学习环境中所学习到的非预期或非计划的知识，价值观念，规范和态度等。潜在课程由规则、法规和常态构成，对学生的社会化产生着不可避免的影响，并揭示学校是如何潜在地传递和强化各种态度和行为的意识。

很多时候，学校的学习不可能只注视于个别学习，它是“集体的活动”。在这种集体活动中，有时要强调控制、等级、竞争；有时要强调鼓励、平等、互助。布卢姆(B.Bloom)在《教育学的无知(Innocence in Education)》(1972)一书中提到，隐性课程与显性课程同样重要。隐形课程可以很好地达到比较深层的教学目标，特别在品质、习惯和态度方面，甚至比显性课程的目标能保持得更久。在传统的教学上，隐性课程往往会被显性课程中的目标(标准化考试成绩、对教学内容的掌握和课程的完成等) 所掩盖，使到隐形课程得不到应有的关注！传统教学一般上强调的是价值上完全的服从，如纪律、好行为、尊重权威等的社会价值；教学主要是指把知识灌输给做得整整齐齐、安静顺从的学生。以学生为主，教师为辅的教育理念，在传统教学中无法发挥。杜威认为在强调企图性和计划性的显性教学中，许多教师只是**重复教材**而没有激发学生的**学习兴趣**，同时也缺乏培养学习者的自我成长和自我管理的技能和态度。

联课活动(Co-curricular Activity)，是指与课内教学相配合的课外活动；即教室外的活动，应当和教室内的教学活动相配合，它与教室内的教学同样重要。它通过静态或动态有组织性的活动方式与课堂教学的显性课程相辅相成。近年来，世界各地正积极推动全人教育、全方位教育，成功教育或素质教育等全方位学习和教学模式；要让学校教育更全面，除了课堂教学外，学生活动也成了各方面能力、价值、态度培养不可或缺的元素。

联课活动强调学生自主参与、自愿组合，充分发挥了学生的自主学习的特性。在活动过程中，学生得以充分发挥其主体性，才能施展其独立性、责任心以及参与意识等进一步的发展。有人认为“交往和社交策略尤其可以通过参与课外活动而获得”，校内外活动为学生提供了一个理想的环境，在这里，学生渐渐习得一些成人社会的行为。同时，学生还要解决一些与同伴相处的问题，这些都是有助于学生走向社会化的过程。

尊孔独立中学为了促进学生的全面发展及提供多元智能的发展平台，共设立了五组不少于 58 个学会团体包括：**学术单位、艺术单位、服务团体、**

体育学会和特殊性团体。唯从整体现象分析，学生在联课活动过程中无论是参与度(participation)及心态(attitudes)都不积极。其中为了避免学生无故缺席学会活动，校方定下“三小五大”的处理方式，即：缺席三次者以小过处理，五次者则以大过处理。此举虽然可以减少学生缺席联课活动，但却不能真正反映出学生的参与心态，例如：学生往往因为不想被记过，而选择活动较轻松的学会以敷衍方式度过活动时间。类似行动可说是完全歪曲联课活动的意义，学生并没有从联课中得到任何体会及技能上的提升。

无论在本校教改的前提下，还是迈向素质教育与全人教育大方向的过程中，如何有效提高学生在联课活动的参与度及正确的态度还有待探讨，所以希望通过此次的研究，了解学生的心态及面对的问题，并提供符合素质教育且以学生为主的解决方案。

2.0 研究背景与动机

近年来，本校孩子对于上学会的热诚表现低落，所以这也直接影响到他们出席学会活动的积极性。为了阻止此歪风的蔓延，行政单位施于严厉的惩罚政策以改善孩子旷学会的偏差行为。从教育理想来看，尽管学生可以从课堂中学习到做人做事的道理，但孩子本应是主动了解问题并解决问题的主动学习者。

《学会做事》(Learning To Do , 2005) ，由联合国教科文组织亚太国际教育和价值教育学会 (UNESCO-APNIEVE Asia-Pacific Network for International Education and Values Education) 和国际职业教育中心

(UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training) 的专家共同编写，主要源于由德洛尔为首的 21 世纪国际教育委员会所提交的报告。该报告提出了“教育的四个支柱：学会认知 (Learning to know)、学会做事 (Learning to do)、学会做人 (Learning to be)、学会共处 (Learning to live together)。”其中“**学会做事**”、“**学会做人**”及“**学会共处**”在联课活动上比课堂教学得到更全面的发挥。

(一) 多元智能 与 多元学习空间

联合国教科文组织曾经提出：教育必须围绕着“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”以及“学会生存”四种基本学习能力。这已明确地标示着教育的重点是“能力”而非全然是“知识”；“学生”才是教育的主体。因此，培养学生能够了解世界、与他人和平交流与和睦相处，将是给予孩子自由遨游在这科技发达、国际交流频繁世界里的主要能量。因此，除了一贯正式的课堂教学，学校应该创造 **更多元化的学习机会** 给学生以摆脱课堂教学的“单向灌输” (One way Input)。

联课活动最大的特性就是摆脱传统教学的强迫性及被动性。学生可以根据个人的兴趣、能力、需要及意愿去参加自己喜爱的活动。学生能在活动中看到自己的潜力，也使其逐渐形成 **个人的特长**。另外，联课活动强调的是让学生发挥自主性、积极性和主动性。所以学校联课活动是让学生以自主的姿态来组织、参加活动，使他们从中学会自治、自理和培养独立思考、群体合作的能力。

中国教育家严元章博士在其《教育论》一书提及，学生活动的范围不该局限于课外；活动也可以是课内的。学生活动应与课堂教学取得密切的结合，让学生能通过课堂教学掌握系统的文化科学知识和理论后，再透过联课活动转换及运用课堂上学到的知识，提高实践能力，深化所学的知识。此外，学生在活动所获得的感性知识与经验，也能作为课堂教学时掌握理论的参考，

补充教学的不足。当然，老师也绝对不允许把联课活动用作学生补课，变成变相的课堂教学。

单靠课堂正式教学难以达到素质教育的效能，而多元化的联课活动正好发挥其扩散性的育人功能。有效的开展联课活动必能引起学生的学习兴趣，诱发学生的学习动机，强化学生的学习意愿以及最终实践学生的梦想及抱负。因此，教改及办学者更需意识到其影响力，尽所能投入更多的教育与行政资源，在硬软体的建设和制度的制定上，给予联课教育合理的资源系统，循序渐进地迈向“素质教育”成人成才的远大目标。

（二）教育改革之联课活动特点

普遍上东方教育都偏向课堂教学(显性教学)而忽略联课、课外活动(隐性教学)所带来的互补性与多元性。当联课活动与课堂教学作一比较时，其特点有以下几个方面。

1. **自愿性**：联课活动是学生自己自愿选择、自愿参加的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好，有利于发展学生爱好、特长，因为符合学生的特点，学生具有参加活动的积极性。联外活动基本上是个别化、个性化的，这同课堂教学的标准化、同步化相比，有显著的不同。教师可以向学生介绍各种联外活动，诱发学生的动机、给予指导。但参加与否，不具有强制性。没有自愿性，也就不能体现其优越性。

2. **多元性**：联课活动的内容不受教学大纲的限制，它是由组织者根据具体情况、条件和学生的愿望要求确定的。它可以从各种书籍、报刊杂志中和广播、电视、录音、录像等现代大众传播媒介中获得新知识、新信息。课外活动的形式也应是多种多样的，只要是适应内容的需要，有助于达到活动的目的。参加某一活动的人数可多可少；活动的时间可长可短；活动者可动可静；活动场地可以在室内，也可以在室外，可以在校内，也可以在校外。总之，

可以根据活动的内容、学生的年龄特征、知识水平和设备等具体条件伸缩调整。

3. **自主、主动性**：联课活动一般是在教师或辅导员的启发指导下，由学生独立自主地进行。学生自己组织、设计、动手。如学生自己读书、汲取信息、找资料、做实验、搞活动、遇到困难问题，学生自己动脑筋思考分析。因此，联课活动充分体现了学生的主体作用以及自主性，教师处于指导、辅助的地位，使学生的主观能动性得到了充分发挥的机会。

4. **实践性**：联课活动使学校与社会、自然之间的联系成为可能。正是联课活动使学生有可能以各种方式去接触社会、了解自然，使学生有可能运用所学的知识去解决一些实际问题，看到知识的力量，认识到自己在改造世界中的作用。使学生在更加广阔的实践领域中，去直接、间接地汲取知识的营养，不断充实自己的头脑。

联课活动绝对不能成为课堂教学在课外活动的一种延伸，即使是开展讲座形式的课外活动，也应以讲座本身内容有趣、深刻和启发性来引起学生积极的思想活动，以加深拓宽学生的知识领域，激发学生参与活动的兴趣。

（三）联课活动与学科课堂教学之联系与相辅性

在施行全面发展的现代化教育中（**独中教改**），联课活动与学科教学应是相互联系，相辅相成。因为它能纠正长期以来单纯重视**学科课程的片面性和局限性**，有利于增长学生的智力和能力。具体的来说有以下几点：

1. 开设活动课是“教育现代化”和进行教改的必然结果

多年来无论是我国还是国外的课程结构和设置一直以学科课程为应试和升学为主，忽视了孩子自身的需要和广泛的实践及应变能力的培养，这越来越不适应现代社会发展对人才培养的要求。联课活动的开设体现了教育现代化的趋势，从总体上改善和优化课程设置，是教育现代化的必然结果。

2. 开设活动课是应试教育向“素质教育”转轨的重要举措

独中教育不仅仅是向高等教育学府输送合格人才，更重要的是为各行各业培养合格的劳动者，达到全面提高民族素质与迈向 2020 宏愿的目的。独中教育必须通过多种形式和多种途径来提高学生素质，使学生真正在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。

3. 开设活动课是培养“新型人才”的重要途径

时代发展启示我们，对人才的培养要有三条主要途径：一是课堂教学的指引；二是课外读物的启迪；三是活动课中的实践操作培训。从我校的活动课实践表明，学生动手动脑的实习操作活动对培养和发展学生特长，全面提高素质有着积极的、不可替代的作用，是人才培养的重要途径之一。本校户外教学 (Outdoor Learning) 及探究型学习 (Project Based Learning) 的发展，正好是另一项隐形课程及实际操作活动课的好开始。

(四) 未来教育

如今各国教育学家都在探讨人类未来教育的方向。虽然各国对于未来教育的定义、范畴、改革向度与论点都不同，但有一点却是共同的，就是对于未来新一代“非智力因素”的培养。创造性活动离不开顽强的毅力与坚持精神，“三分钟热度是烧不开壶的”。在课堂教学过程中，除了有意识的培养学生动手、观察、思维及创造能力外，还要培养学生纯正的动机、丰富的情感、勤奋精神、顽强毅力、自信心及情商 (关心自己及他人) 等非智力因素。联课活动的开展有效地补充了课堂内的缺陷，提高了学生学习的完整性与智能的全面性，进而提高学生的素质。

= 认知性课堂教育 (显性教学) + 多元性联课活动 (隐性教学)

3.0 研究目的

1. 了解尊孔独立中学学生对于联课活动的参与度及心态。
2. 探讨尊孔独立中学顾问老师在联课活动实际上与理想上所应扮演的角色。
3. 探讨尊孔独立中学联课活动政策的实施原则及其教育性。
4. 提出可行的建议以提升校内联课活动的整体素质以迈向未来教育的方向。

4.0 研究方法与设计

4.1 实地观察法 (Field Trip Observation)

研究员对于各自管辖的学会活动进行方式进行统合和分析，此外也透过观察法，了解其他学会的活动最新状态。

4.2 非结构性面谈法 (Non-Structure Interview)

面谈的学会顾问包括技术组，戏剧学会，科学学会，园艺学会，图书管理团，商学会，棋艺学会，日本文化学会及国文学会。由于时间的局限性，使到我们无法与所有的顾问老师进行团体访谈 (Focused Group Interview)。

4.3 施测问卷调查法 (Questionnaire)

对象：高一级全体学生

模式：以 e-Class 进行问卷调查

时间：13/7/2010 ~ 16/7/2010

(一节课有三班一起进行，共需 2 节课，80 分钟)

地点：8 楼电脑室

本组选择高一学生为调查对象，是考虑到高一处在初中与高中的交接处，在高中三年中有很大的发展空间。高二和高三处于政统考阶段，故不选择。考虑到研究时间的限制和研究对象是学生，所以本组在问卷设计方面共用了简短的 25 道题，让参与研究的对象可专注回答并充分了解每道题目。

5.0 研究结果与讨论

5.1 学生背景资料

上半年：

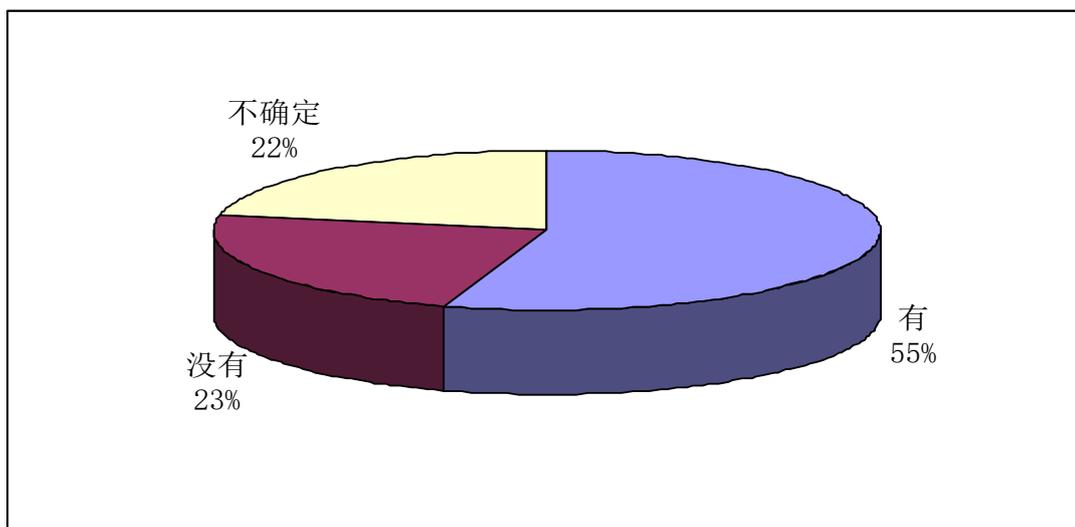
级别	学生人数	百分率	性别	学生人数	百分率
高一级 (6 班)	253	100%	男	160	63.2%
			女	93	36.8%

全高一学生总人数共 267 人，参与问卷调查人数共 253 人。男生占 63.2% 女生占 36.8%，也就是说男生的比例接近女生的双倍。

5.2 数据分析

5.2.1 学生对于联课活动的参与度及心态。

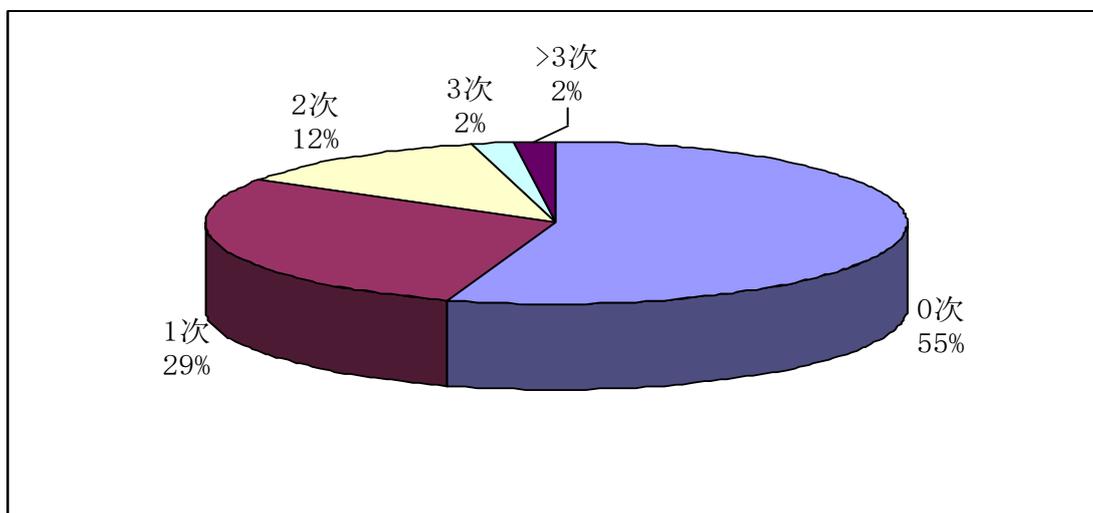
图表 1



你现在所参加的学会中是否有你的首选？

图表 2

到目前为止，你曾经转过多少次学会？



结果分析：

由图表 1、2 显示，45%参与调查的学生所参加的学会/社团，不是他们的首选。这批为数 113 人（ $253 \times 45\%$ ）的会员处于不稳定状态，包括他们会继续转换学会而为联课处带来人员流量及书面行政的负荷。

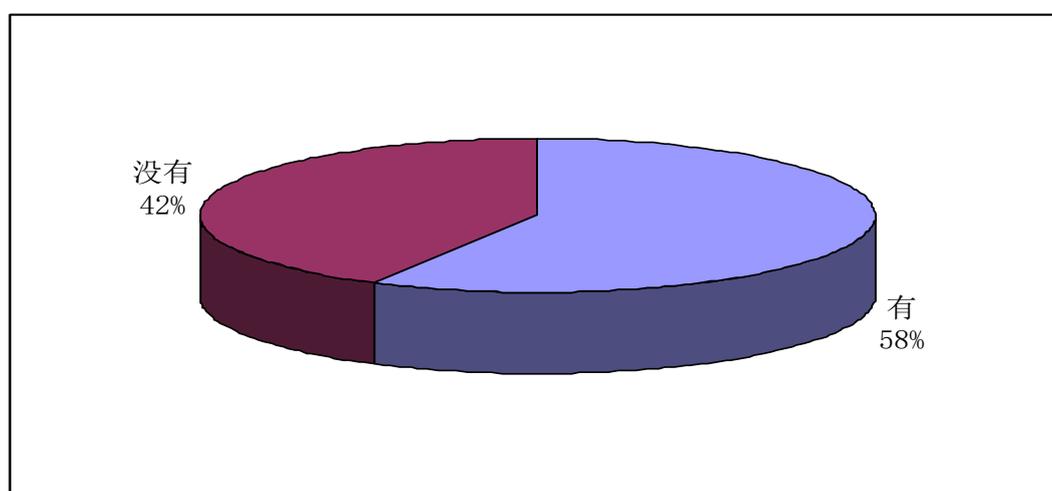
图表 2 显示从未转换学会的学生达高一总人数的 55%。这与图表 1

的学会首选吻合。

假设顾问老师因为种种原因包括顾虑到会员人数不足等，而不鼓励或拒绝参与者转换学会的申请，学生在处于不是自己首选学会的情况下会慢慢对活动课失去兴趣。学会缺席率会否因此而提高？这一点需进一步的探讨。

图表 3

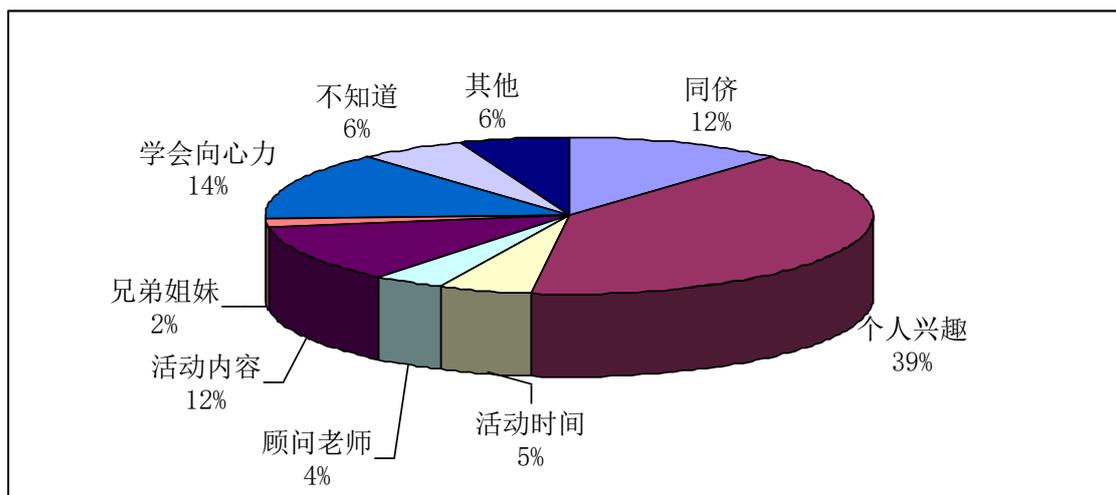
你现在是否有担任学会的执委？



结果分析：由图表 3 显示，58% 参与调查者是目前学会执委，而普通会员只有 42%。表示学校提供相当多的空间让学生发展所长。然而，会否出现“执务不需”或“数量不等于质量”等问题？而平均每 10 位会员中就有 6 位是执委，本校拥有足够素质的学生来领导学会的发展和进行吗？这一点在以上数据中没有显示，但却值得行政层进一步去思考。

图表 4

下列何者是你继续参加同一个学会的最主要因素

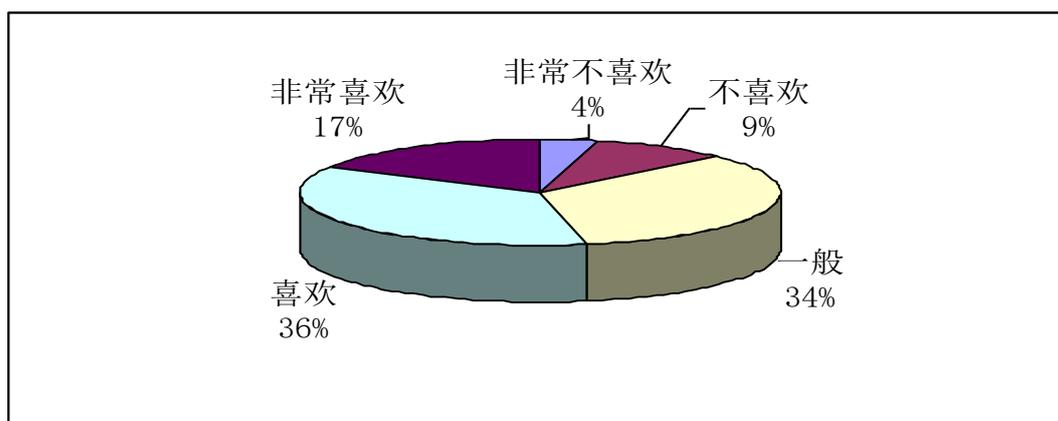


结果分析 :由图表 4 显示 ,学生选择继续留在同一个学会的因素很多, 这也证明了每个孩子都有“不同的向性”。以上数据也显示多达 41%的学生是因为兴趣而选择继续留在同一个学会。其次学会向心力占 14% ,同侪占 12%。

换句话说 ,只要让学生加入他们感兴趣的学会 ,相信这对于学会本身的长期发展和学生出席率方面都会形成正面的驱动力。学会发展稳定、孩子感兴趣、出席率零波动 ,这对联课活动处文书方面和纪律的处理也会减少。

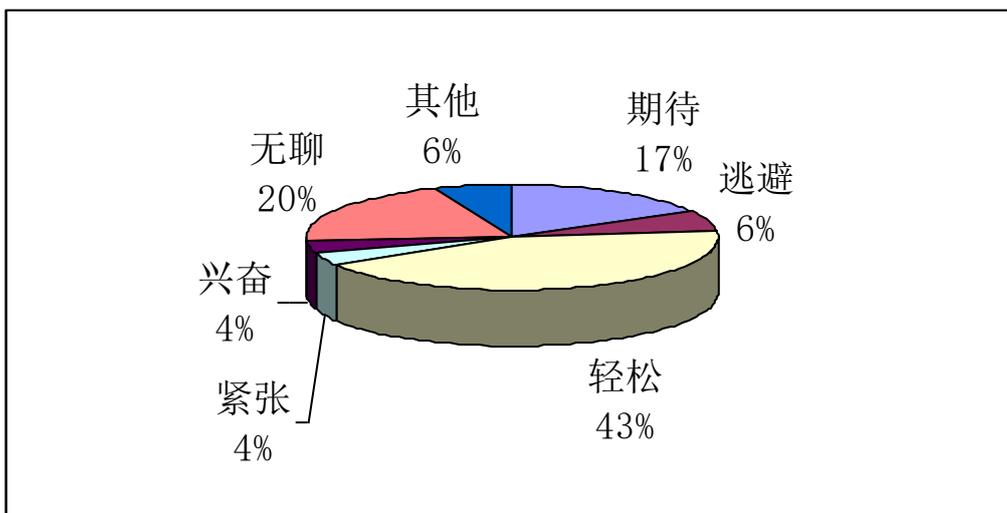
图表 5

你对自己所参加的学会感受是 ?

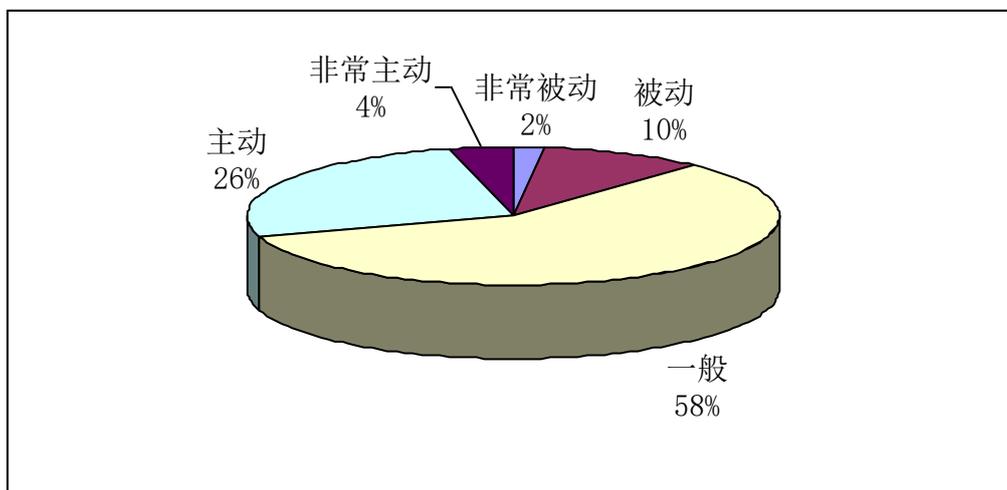


图表 6

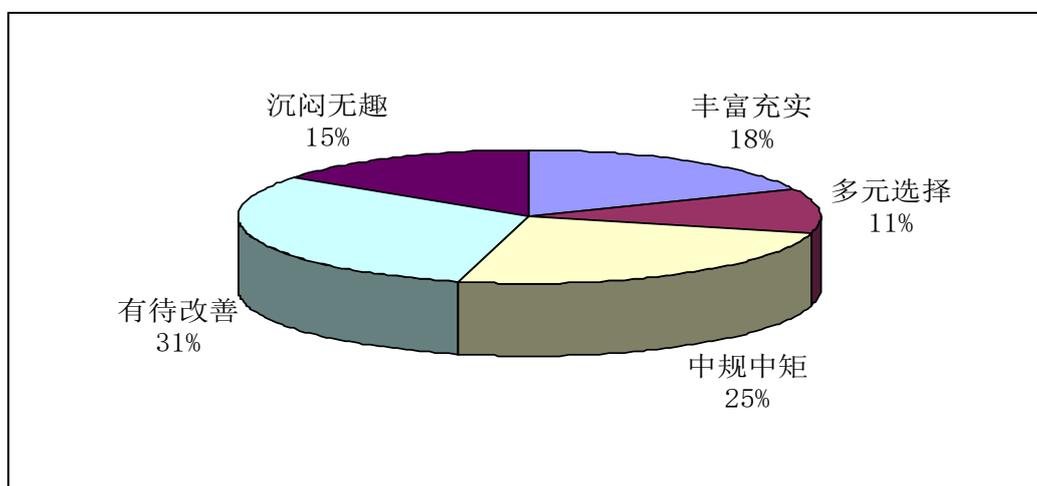
下列何者最能描述你参与学会前的心情 ?



图表 7
你平常以何种态度参与学会活动？



图表 8
下列何者最能描述你所参加的学会活动？



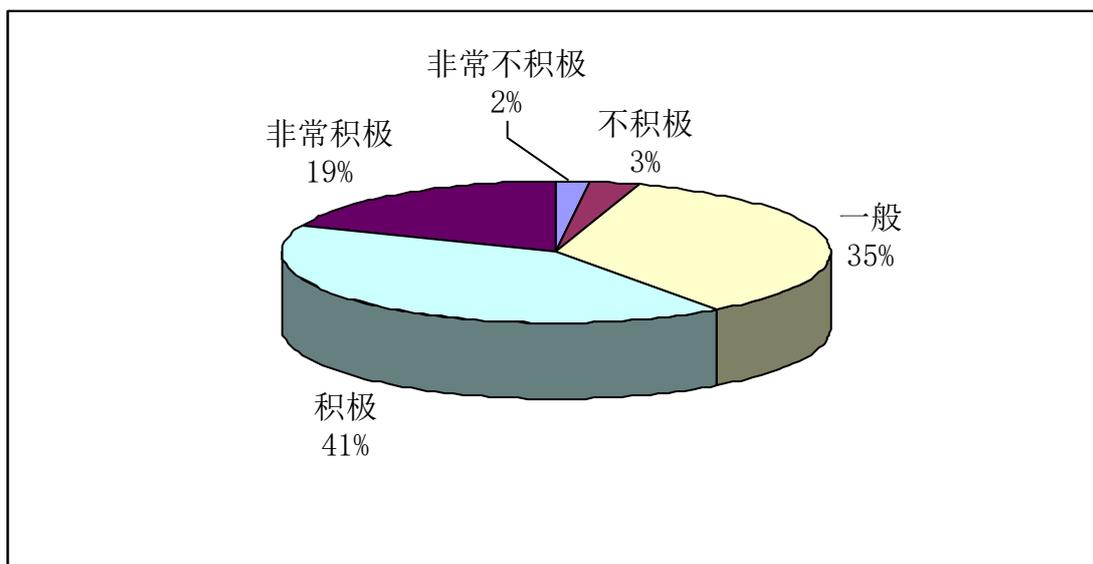
结果分析：

由图表 5, 6, 7, 8 显示；虽然有一半以上 (>55%，见图表 1) 的学生都可加入自己首选的学会，53%也喜欢有关学会，参加学会的心情也蛮轻松 (43%) 和兴奋、期待 (21%)，但是他们参加学会的态度却只是一般和被动 (68%)，主动及非常主动的学生却很少，只占了调查人数的 30%。而且学生认为活动内容“有待改善”和“沉闷无趣”的也占了 46%。同时，我们也掌握到每 10 个人中只有 2 个人觉得目前所属学会的活动内容是“丰富充实”的，这现象行政层需严谨看待。其余还有 13%的受访者表示不喜欢和完全不喜欢目前的学会。

观察中发现学会一般上以顾问老师主导居多，造成学生较被动。活动内容只由老师的角度出发，少了学生的参与，让学生觉得应改善。同时，学生应负的责任较少，包括学会内容多由顾问老师主导和监督，所以他们参加学会前的状态是“轻松的”，反观从观察和面谈中得知，顾问老师的劳动力较大和长期处于时间压力的状态。

图表 9

你觉得现任的学会顾问老师抱着什么样的态度来经营学会？



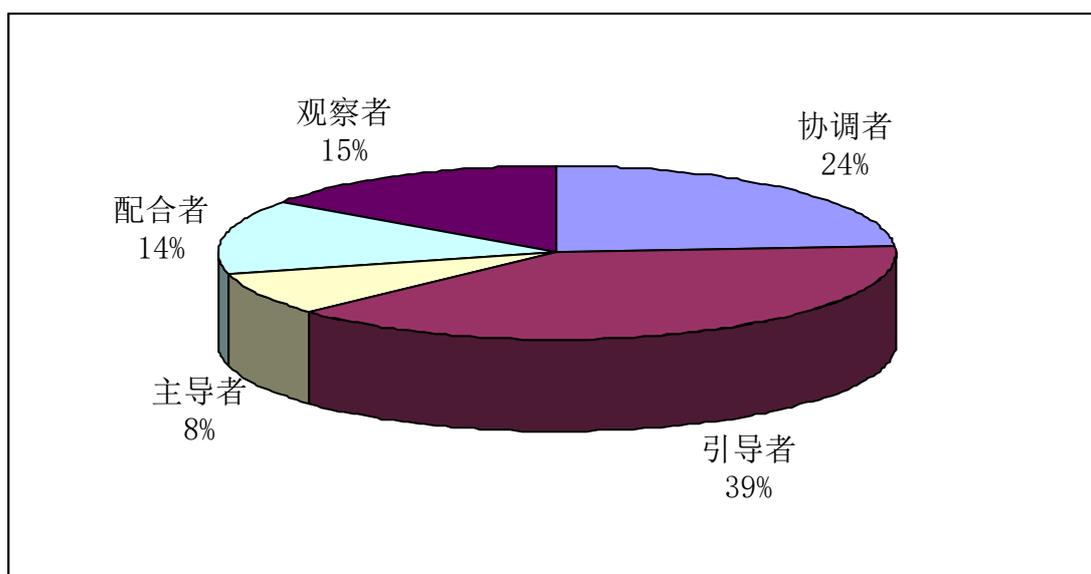
结果分析：

由图表 9 的调查显示，学生反映不积极和非常不积极的顾问老师占 5%左右，而积极和非常积极的顾问老师占了 60%。也就是说每 10 位顾问老师当中，超过 6 位顾问老师的表现是被学生肯定的。

5.2.2 探讨联课单位和顾问老师所扮演的角色

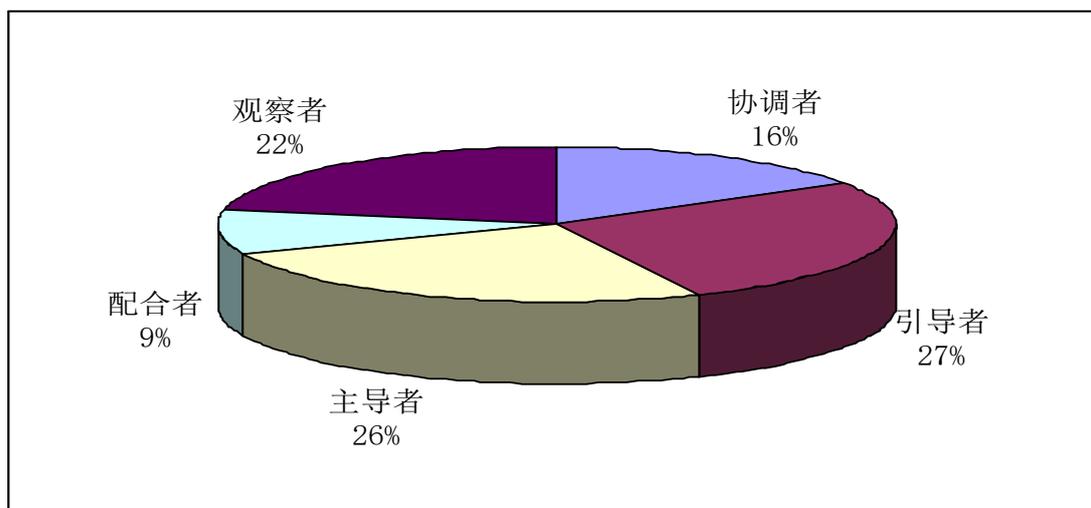
图表 10

你觉得顾问老师在学会活动中“应该扮演”什么角色？



图表 11

你觉得现任顾问老师在学会活动中“正在扮演”什么角色？



结果分析：

图表 10、11 的调查显示，参与调查者认为学会应该由老师来主导的只占 8%，这表示他们希望老师多扮演“引导者”和“协调者”的顾问角色。但现实上，目前顾问老师在学会中扮演“主导者”角色竟达 26%。

学生希望或认为顾问老师扮演“协调”和“引导”角色：63%

现实中顾问老师排除主导成分后，真正扮演协调引导角色：43%

} 落差
20%

学生希望顾问老师扮演的角色和目前顾问老师扮演的角色，有不小的落差。这会否否决了学生的创意力，领导力，解决问题的能力，组织能力，自主办活动能力；这一点身为顾问老师的要进一步去思考。

另一个推论性的问题，为何身兼多重角色的顾问老师在连改作业都接应不暇的情况下，仍然选择扮演主导的角色加重自己的劳动负荷？从观察和与顾问老师非结构性面谈中，发现原因有二：第一，目前学会缺乏可以领导的人才，所以顾问从协调和引导角色转换成主导学会发展的角色。第二，顾问老师都不希望因为本身学会不佳而被赋予负面的角色。

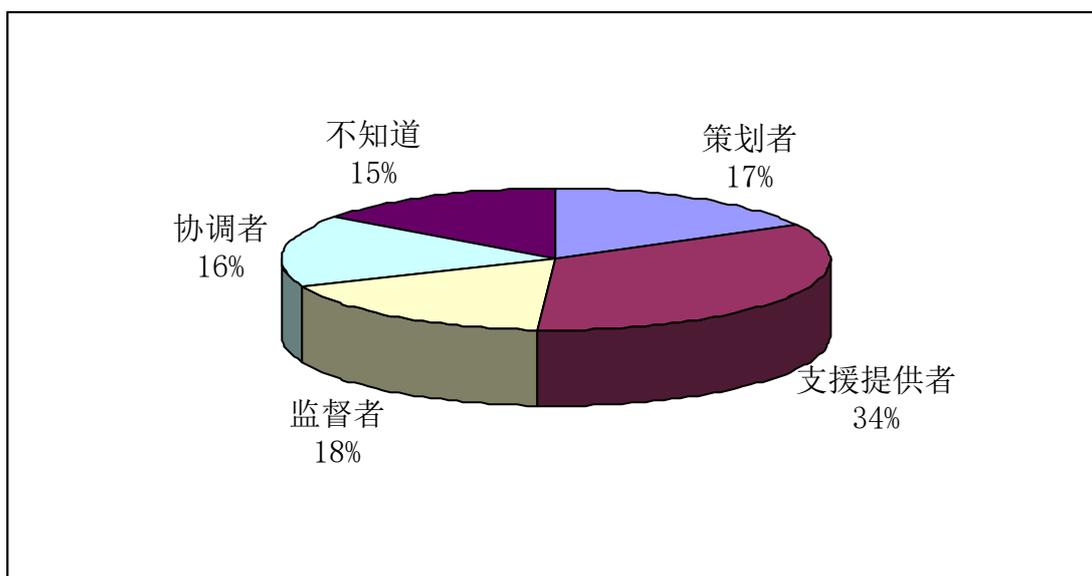
多达 22% 的学生认为顾问老师在学会中只扮演“观察者”的角色。这取决于顾问老师对联课活动的定义不堪清楚，模糊甚至不了解自身的职责。高流

动率导致顾问老师一直被更换，新顾问老师面对适应性的问题，是否其关键因素？

老师觉得应重教学而轻活动，甚至普遍上老师连课堂教学都已接应不暇，所以身兼多重角色的顾问老师选择轻活动也是另一个问题的反映。

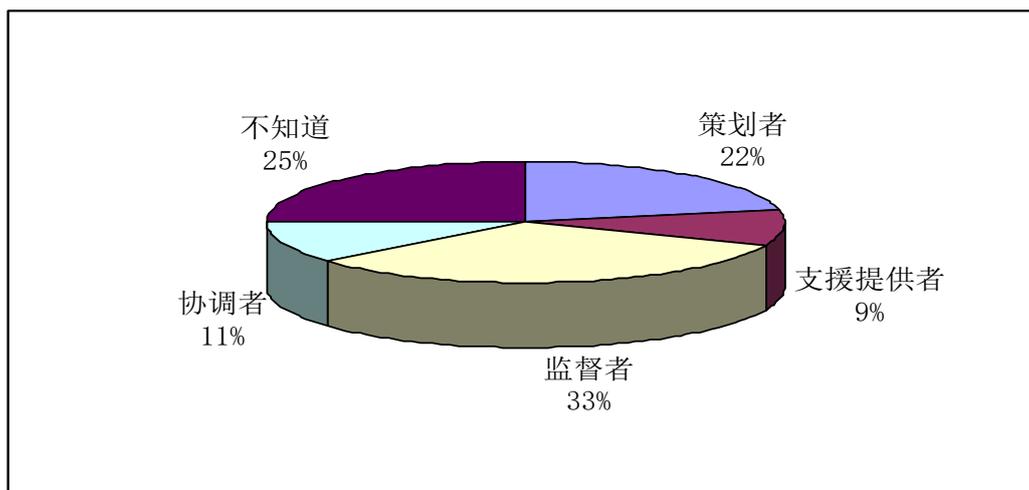
图表 12

你觉得活动处应该扮演什么角色？



图表 13

你觉得活动处“目前扮演”什么角色？



结果分析：

据图表 12、13 的调查显示，多达 34% 学生希望联课活动处扮演的角色是“支援提供者”，但学生认为目前联课活动处所扮演的“支援者角色”只有 9%。这个角色扮演的落差非常大（-25%），值得进一步探讨。

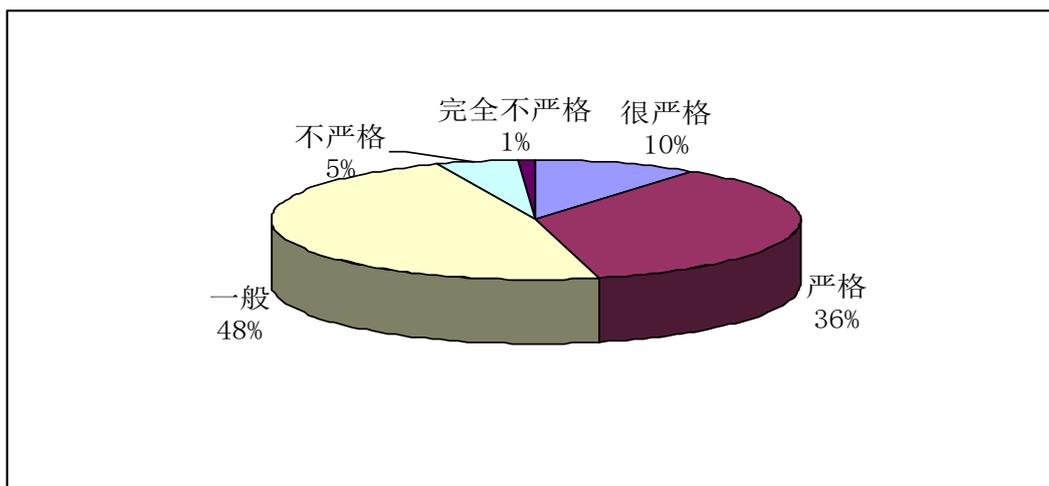
反观，联课活动处目前常扮演的角色是处在“监督者”的角色（33%）。

同时，数据也显示，多达 1/4（25%）的学生，完全不知道联课处目前所扮演的角色！长期来说，这种现象不利于迈向显性教学和隐形教学的结合，使迈向未来教育和课程改革埋下障碍。

5.2.3 探讨联课实施的严厉程度及学生对校方奖惩制度的看法。

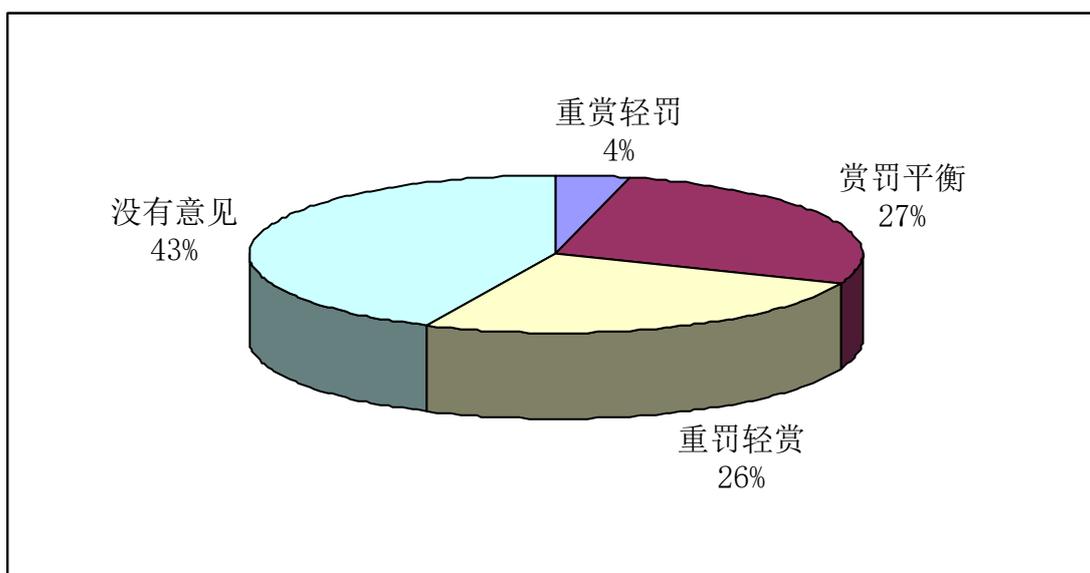
图表 14

你觉得学校对联课活动的要求？



图表 15

你对目前联课活动处所推行的赏罚制度看法为何？



结果分析：

图表 14、15 的调查显示，46% 的学生觉得学校对联课活动的要求是严格和很严格的。觉得要求不严格和完全不严格的只占了 6% 而已。另外，多达 43% 的学生对于目前联课活动处所推行的赏罚制度“没有意见”。粗劣来说，这可被视为是一种冷漠态度。

这份调查反映不到学生对于“三小五大”赏罚制度的回馈。本组研究在设定问题的时候，应该要更具体清楚。

6.0 研究结论与建议

6.1 研究结论

本研究仅以本校全体高一学生为主要研究对象，虽然在问卷调查的过程中，发现到仍然有不足之处，尤其在问卷设计方面，无法反映出学生对赏罚制度的看法。

本校学会不少于 58 个，这有利于提供多元学习空间让本校学生得以发展其所长。从分析中同时也反映了顾问老师应掌握活动课程内容的多元化并引导学生策划与执行。

6.2 研究建议

由于现今教育片面强调发展科技与学术而忽视人文教育，这给人类生活造成了一系列的问题，诸如生态失衡、环境污染、资源匮乏、科技犯罪和道德颓废等。只有科技的进步并不能促使人类全面幸福，只有物质文明与精神文明的共同发展，才有利于人类走向彻底解放根本问题所在。

人类的教育，从过去传统单向强记重智力趋势，必定会在可预见的未来迈向全面的“素质教育 / 优质教育 / 全人教育”。而未来着手于迈向全面优质教育的学校，其“课程改革”是不可避免的重要环节。过去的全球各校课程都偏重于显性课程（课堂教学），而未来的课程发展趋势必走向显性教学结合隐形教学相同比重在内的一种“宏观”（Macro）全新课程。

传统 → 未来	
单项目学习	多项目学习
被动地吸收知识	主动地吸收知识
固定的每日课程	弹性的课程安排
正式的知识技术训练	建立想求知的态度与能力
教师启发指导	孩子们主动和团体计划
隔绝式的内容	彼此相关的课程
强记答案	了解问题

图表 16：Alvin Toffler 《未来教育》的发展路程

基于以上因由，本研究特此针对目前学校联课活动处所面对的问题，以及未来会遭遇的问题并结合优质教育与隐性课程发展的趋势，提出下列几点建议：

（一）行政单位政策方面

把联课活动处属下社团 / 学会分成若干组别，分别为“**标准型学会**”例获得年度最佳团体奖的学会、“**学习型学会**”例一般和正常运作下的学会，和“**观察型学会**”例不符合标准的学会。这有利行政单位对于学会的管制、培训与引导。在运作结构上，标准型学会将成为学习型学会及观察型学会的学习楷模。其中限制学习型及观察型学会的会员人数，同时赋予标准型学会特别权限以让其他学会有个追求的目标。

可考虑的特别权限包括：

1. 收生人数上限比其他未达到“标准型”的学会高。例：标准型 45 人，学习

型 30 人，观察型学会为 20 人顶限。

2. 赋予标准型学会比学习型及观察型学会，更高的会员评分 (+ max)。
3. 标准型顾问老师无需全程参与学会活动。
4. 标准型顾问老师无需参与联课培训，唯建议协助联课单位培训非标准型学会顾问老师。

对于处在学习型学会或观察型学会的顾问老师，建议进行“定期检讨”会议，让欠理想的学会得以改进和得到联课处的支援和关注。包括联课单位可以即刻调动标准型学会的顾问老师协助欠理想的学会进行重组 (Re-Engineering)。同时，在学会类型归类方面的评估标准须透明化，以使顾问老师更了解学会弱点并设改善的方向。

每年安排顾问老师聚餐会，并通过高层在聚餐会上给予顾问老师口头肯定及颁表现状嘉赏。把达到“标准型”学会的顾问组合起来，成立顾问联合会，并把学联会归于顾问联合会管辖。顾问联合会成员的责任任重道远，同时也是优秀的学会策划者与管理者，故慎重建议给予顾问联合会成员服务津贴以利长期发展。

改善现有的“活动申办流程表”让现有顾问老师和新手顾问老师，可以清楚根据“流程图”进行活动申办。这有助于减低联课处对活动申办的流畅度，加快处理；顾问老师可以更有方向感，更具体知道自己需要做什么。相信这可以进一步降低“观察者”角色的比率。临时没有计划的活动申办可以被控制。

在面谈中，顾问老师们严谨提出学会请假手续可被简化，无需过于繁杂。他们也同时质疑三小五大奖惩制度是否继续执行，以及活动提款手续延迟的行政障碍都有被提及。因为这不在本研究的调查范畴内，故未能给予回应。但从正面来看，老师提出的质疑绝对有助于进一步的研究。

全校各大小活动编排需“考虑到”活动工作的**重叠性**，大小活动之间的**紧凑性**，应让顾问老师有一个“缓冲期”。

(二) 学会活动品质方面

多鼓励老师让学生参与策划学会活动内容，建议有二：

1. 规定顾问老师与执委拥有一个沟通平台，以检讨活动当天及策划下周的活动内容。

例：每周有两次学会活动，一为全体学会活动，一为执委策划活动。

由活动处作出评价，如该学会能达到由执委/学生策划活动，可将它升级为“标准型”学会。

2. 建议二是把学会活动时间增加半小时，由 7.30am.到 10.00am.共两个半小时。活动时间规划如下：

7.30 am ~ 8.00am 活动时段 (一)：检查课室，开电脑，秘书点名，活动前准备
：工作，活动问题处理。

8.00 am ~ 活动时段 (二)：学生继续活动时间

10.00am : *(目前被定为顾问老师须进班，陪同学会活动进行)*

10.00am ~ 议程 1 执委即时检讨当天活动，顾问老师补充；

10.30am : 议程 2 执委预先设定下次活动内容，顾问老师陪同并加以引导。
(检讨会议)

同时，在新规划下顾问老师进班时间为 9.30am ~ 10.30am；在这一小时里，顾问老师可充分运用前半小时对学会活动品质及内容“进行观察”，后半小时则用于检讨和引导。

以上策略的好处是：

1. 顾问老师可以更有规划和有效的的时间，对活动内容进行“即时检讨”，并和执委团在当天的活动地点针对下一次活动提出更富活力和多元化的活动内容。无需为无时间召集执委会议，找不到学生讨论，甚至学生很忙的问题而懊恼。

2. 顾问老师无需全程 2 小时 (8.00am. ~ 10.00am.) 陪同学会进行，这有助于解放顾问老师的时间，孩子也不希望活动流程被主导，有助于孕育以孩子为主的活动模式。老师要“重”活动前引导多于活动进行中的主导。

在面谈中，首席顾问老师也提及，老师两小时陪同活动进行的举措意义不大。

(三) 联课角色扮演方面

联课单位“目前”所扮演的角色和其“应该”扮演的角色根据调查是不吻合且矛盾的。活动处应该扮演的角色是“支援”而目前所扮演的角色则是“监督”。全校社团不少于 58 个团体，以学校规模及学生总人数比较，团体数量显得多元，有利孩子发展。唯，本校新老老师的比率远比旧老师多 (7 : 3)，经验、热诚不足，这更需要行政单位的支援。

在这次调查中，多达 33% 受调查者认为联课单位目前扮演的角色是“监督者”(Control Character)，“支援提供”(Supporting Character) 的比率只有 9%。

故严谨的建议提升活动处的人力资源，并在结构上增设副联课活动主任一职，通过专业分工(Specialization)及授权 (Delegation) 加大、加快处理

属下社团的“支援工作”及对“新顾问老师”的培训。其次，在点名、活动记录、网上出缺席记录、以及学会网上课室的全面资讯化下，这都需足够人力配合与对顾问老师支援的。好处是可以减低“观察者”角色的比率，新手顾问老师也可以得到支援。同时，也可以适度舒缓联课单位的流动率、劳动强度及时间压力。这对学生本身、学会支援再到全校性的联课长期发展，都有好处。

同时也建议，在允许的情况之下，“学会首席顾问老师”不能是班主任。相信这能够大大提升顾问老师在学会中的参与度与引导力度。

参考文献

一、书籍资料

《专题制作：问卷调查篇》，丁琴美、WonDerSun，台科大图书股份有限公司，2008 年

《专题制作：经营调查篇》，胡春晖、WonDerSun，台科大图书股份有限公司，2008 年

《教师行动研究-教师发现之旅》，Joanne M.Arthar,Mary Louise Holly,Wendy C.Kasten,中国轻工业出版社，2002 年

《吉隆坡循人中学-2009 年教育研究/经验汇报会》，2009 年

《尊孔独立中学毕业特刊》2005 年-2010 年

《2010 年度常年赞助人大会报告书》2010 年

二、网络资料来源

联课社团活动

<http://www.inmjh.kh.edu.tw/02introduction/inmunin.htm>

课外活动论文

http://www.lunwentianxia.com/lwkey_new_63987/

课外活动_互动百科

<http://www.hudong.com/wiki/%E8%AF%BE%E5%A4%96%E6%B4%BB%E5%8A%A8>

充实课外活动内涵 丰富教书育人载体

<http://www.zyjyxx.com/xueshen/binfenxy/200812/32078.html>

“隐性课程”对学生发展影响的研究

<http://hsxx.xhedu.sh.cn/cms/app/info/doc/index.php/25182>

美国孩子的课外活动何以精彩

<http://news.cersp.com/HQSY/lists/200811/10596.html>

《学会做事》(UNESCO 2005 版)

<http://www.tsgzy.com.cn/kyc/onews.asp?id=121>

浅谈独中教育中的“课外活动”与“联课活动”之分，简爱明（联课教育助理专员）整理 来源：<http://www.djz.edu.my/student/lianke/di1/xiaoxi/xxi6.doc>

“活动课程”即“课外活动课程化”？李臣之

来源：<http://lunwenda.com/jiaoyu200804/78347>

开展课外活动的意义

来源：<http://www.ggddszyx.cn/shownews.asp?id=145>

课外活动的意义

来源：<http://www.bzhou.com/bianminfuwu/200904/03-12331.html>

课外活动的作用和意义

<http://www.qilw.com/xiaoy/show.asp?id=13372>

课外活动在素质教育中的地位及特点，张文英

来源：<http://210.14.113.13:9001/n594041/n666805/18482.html>

论开展课外活动对促进学生全面发展的作用积极

来源：<http://www.jysls.com/thread-145816-1-1.html>

谈谈开设活动课的意义和原则

来源：<http://www.jysls.com/thread-145738-1-1.html>

三、咨询专家学者与协助单位

Multimedia University, Cyberjaya Malaysia, Faculty of Creative Multimedia, Dr.

Koo Ah Choo

尊孔独立中学教研部，谢映红主任

尊孔独立中学联课活动处，曾湘茗主任

尊孔独立中学受访顾问老师

四、论文参考

《国立嘉义大学休闲事业管理研究所：主题乐园》2005 年

《提升学习动机：网路多媒体的形成性评量方案》潘文福

《孔子教育思想与教育的四大支柱》 北京师范大学现代教育技术研究所 何克抗

附件1

2010《联课活动》问卷调查

1. 你的性别为_____。

A 男 B 女

2. 你共参加_____个学会。

A 一 B 二 C 两个以上

11. 下列何者是让你继续参加同一个学会的最主要因素？

- A 同侪 B 个人兴趣 C 活动时间 D 顾问老师
E 活动内容 F 兄弟姐妹 G 学会向心力 H 不知道
I 其他 (请说明) _____

12. 下列何者最能描述你参与学会前的心情？

- A 期待 B 逃避 C 轻松 D 紧张
E 兴奋 F 无聊 G 其他 (请说明) _____

13. 你平常以何种态度参与学会活动？

- A 非常被动 B 被动 C 一般 D 主动 E 非常主动

14. 你认为和你同学会的会员抱有何种参与态度？

- A 非常被动 B 被动 C 一般 D 主动 E 非常主动

15. 在参与联课活动的过程中，何者给予你最大的推动力？

- A 自己 B 家人 C 同侪 D 顾问

E 校方 F 不知道 G 没有

16. 你在联课活动中的收获为_____。(可以复选)

- A 增进友谊 B 强壮体魄 C 开拓视野 D 调剂生活
E 提高组织力 F 课外知识 G 团体协作
H 其它 (请说明) _____

17. 你觉得顾问老师在学会活动中应该扮演什么角色？

- A 协调者 B 引导者 C 主导者
D 配合者 E 观察者

18. 你觉得现任顾问老师在学会活动中正在扮演什么角色？

- A 协调者 B 引导者 C 主导者
D 配合者 E 观察者

19. 你觉得现任的学会顾问老师抱着什么样的态度来经营学会？

- A 非常不积极 B 不积极 C 一般 D 积极 E 非常积极

20. 下列何者最能描述你所参加的学会活动？

- A 丰富充实 B 多元选择 C 中规中矩
D 有待改善 E 沉闷无趣

21. 你觉得学校对联课活动的要求 _____。

- A 很严格 B 严格 C 一般
D 不严格 E 完全不严格

22. 你对目前联课活动处所推行的赏罚制度看法为何？

- A 重赏轻罚 B 赏罚平衡 C 重罚轻赏 D 没有意见

23. 你觉得活动处应该扮演什么角色？

- A 策划者 B 支援提供者 C 监督者 D 协调者
E 不知道

24. 你觉得活动处目前扮演什么角色？

- A 策划者 B 支援提供者 C 监督者 D 协调者
E 不知道

25. 你觉得联课活动与课堂学习的关系是_____。

- A 相辅相成 B 毫无关系 C 互相冲突

问卷完毕，谢谢你的回答☺